**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**

**ŠKOLOU K RADOSTNÉMU ŽITÍ**

**CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

# **2. Charakteristika školy**

## **2.1 Charakter a velikost školy**

Základní škola Bělá pod Bezdězem, příspěvková organizace je základní škola s prvním a druhým stupněm, školní jídelnou, školní družinou a  školním klubem. Škola poskytuje základní stupeň vzdělání v délce 9 let. Základní škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřizovanou městem Bělá pod Bezdězem. Jde o jedinou základní školu ve městě, která poskytuje základní vzdělání. Poskytuje vzdělání od  1.  do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.  Součástí tohoto zařízení je základní škola, školní družina, školní klub a  školní jídelna. Odloučeným pracovištěm je školní pracoviště v Tyršově ulici, kde jsou umístěny 1.-3. ročníky a zázemí družiny.

Součástmi tohoto zařízení je základní škola, školní družina, školní klub, školní jídelna. Škola působí ve dvou budovách – hlavní budova se nachází v Máchově ulici, odloučené školní pracoviště pak v ulici Tyršově.

Základní škola Bělá pod Bezdězem je jedinou školou poskytující základní vzdělání v téměř pětitisícovém městě v severozápadní části okresu Mladá Boleslav na hranici okresu Česká Lípa, Středočeského kraje a Libereckého kraje. Počtem žáků patří k větším základním školám v tomto regionu.

Charakter: Škola kombinuje rysy městské i venkovské školy.

Škola je umístěna v centru města.

**Součásti:** Zahrnuje základní školu, školní družinu, školní klub a školní jídelnu.

**Spádová oblast:** Škola obsluhuje žáky z Bělé pod Bezdězem, okolních městských částí a spádových obcí. Děti cizinců umístěných v zařízení pro zajištění cizinců Bělá - Jezová (zařízení Správy uprchlických zařízení Ministerstva vnitra České republiky). Přibližně 25 % žáků dojíždí. S ohledem na dojíždění (téměř 50 % žáků využívá autobusovou dopravu) začíná vyučování v 7:50.

## **2.2 Materiální vybavení školy**

Hlavní budova (Máchova 1110):

Budova školy se nachází na adrese **Máchova 1110** a tvoří ji **rozsáhlý pavilónový komplex s železobetonovým skeletem,** vystavěný v letech **1975–1976**. V letech **2000–2001** prošla část objektu modernizací a přístavbou, čímž vzniklo nové podlaží nad původní přízemní částí. Škola se nachází v klidném prostředí **Severního sídliště** ve městě Bělá pod Bezdězem, přičemž celková rozloha areálu činí **19 057,5 m².** Architektonické uspořádání školy reflektuje přirozený sklon pozemku a orientaci ke světovým stranám.

Do areálu školy se vstupuje z **Máchovy ulice,** která je od budovy oddělena zeleným pásem a clonou. **Hlavní vstup** se nachází mezi víceúčelovým sálem a úsekem školního stravování. Ze vstupního vestibulu je přístup do většiny hlavních provozních celků školy.

Hlavní pavilon je **třípodlažní budova**, která zahrnuje:

* **12 kmenových učeben**, vybavených nábytkem pro 30 žáků, v různých výškových variantách.
* **2 moderní učebny informatiky**, vybudované v rámci modernizace školy. Obě učebny jsou vybaveny výkonnými počítači, interaktivními tabulemi, dataprojektory, softwarem pro výuku programování a internetovým připojením.
* **Odborné pracovny**:
  + Chemická laboratoř
  + Odborná učebna fyziky
  + Odborná učebna přírodopisu
  + Pracovna výtvarné výchovy
  + Pracovna hudební výchovy (vybavena klavírem a audiotechnikou)
  + Cvičná kuchyň (kapacita 20 žáků)
  + Multimediální učebna s interaktivní tabulí
* **Kabinetní zázemí**:
  + 12 kabinetů pro učitele a odborné pracovníky
  + Sborovna
  + Sklady učebnic, archivy, příruční sklady, místnosti pro uklízečky a úklidové komory
* **Sanitární zázemí**:
  + Hygienicky rozdělené toalety pro žáky a učitele na každém podlaží

### Technické a administrativní zázemí

#### Administrativní prostory:

* Ředitelna
* Kancelář zástupců ředitele
* Ekonomický úsek (hospodářka, účetní)
* Sekretariát

#### Víceúčelový sál:

* Kapacita: **120 osob**
* Multifunkční využití: koncerty, školní i veřejná vystoupení, loutkové divadlo, video projekce, kulturní akce, školení, volební místnost
* Technické vybavení: ozvučení, promítací technika, klavírní křídlo

#### Odborné dílny:

* **Dílna dřevovýroby** (kapacita 18 žáků)
* **Keramická dílna** (kapacita 20 žáků), vybavená **keramickou pecí a hrnčířským kruhem**
* Dílna technického pracovníka
* Sklady materiálu a nářadí, kabinet, bezbariérové sociální zařízení

### Prostory pro stravování

#### Školní jídelna:

* Kapacita: **100 stravovaných osob současně**
* Celková kapacita kuchyně: **až 700 jídel denně** (550 pro žáky)
* Moderní vybavení: **plynové spotřebiče, konvektomaty, chladicí zařízení**
* **Automatizovaný stravovací systém**:
  + Bezkontaktní čipový odběr obědů
  + Počítačové zpracování evidence strávníků a účetnictví
  + Systém výdeje obědů pro veřejnost v rámci doplňkové činnosti

#### Zázemí kuchyně:

* Varna, výdejna, kancelář vedoucí jídelny
* Šatny, sociální zázemí personálu
* Sklady potravin, přípravny surovin, chladírny
* Plynová kotelna a zařízení pro ohřev vody

### Tělovýchovné zařízení a venkovní areál

#### Tělocvična:

* Rozměry**: 13 × 24 m**
* Vybavení: nářaďovna, šatny, sprchy, kabinet TV, místnost pro stolní tenis a klub TTC Bělá p. B.

#### Venkovní sportoviště:

* **Atletická sprinterská dráha**
* **Doskočiště pro skok daleký**
* **Asfaltové hřiště na basketbal**
* **Hřiště s umělým povrchem –** míčové hry
* **Antukové hřiště na volejbal**
* **Travnaté plochy** pro relaxaci a odpočinek žáků

### Technické a hospodářské zázemí

* **Garáž** pro drobnou mechanizaci, obsluhovaná technickým pracovníkem
* **Zahradní domek** se dvěma místnostmi a hygienickým zázemím
* **Trafostanice** (historicky součást systému vytápění)
* **Plynové vytápění**

**Odloučené pracoviště (Tyršova 20):** Více než sto let stará třípodlažní budova s 8 učebnami (včetně kombinované s družinou), 4 třídami družiny, šatnami a tělocvičnou. Je vybavena bezbariérovými toaletami a výtahem, zázemím pro učitele. K areálu patří víceúčelové sportoviště pro mladší žáky a zahrada.

**Vybavení:** Škola má velmi dobré vybavení pomůckami, učebnicemi a učebními texty. Většina tříd disponuje dataprojektory. Učebny jsou vybaveny výškově stavitelným nábytkem. Hygienické vybavení odpovídá předpisům, s teplou vodou a hygienickými pomůckami na toaletách.

## **2.3 Charakteristika žáků**

Do školy dochází žáci z města, ale podstatnou část tvoří žáci dojíždějící z těchto okrajových městských částí: Bezdědice, Březinka, Hlínoviště, městské části: Nádraží, Na Výsluní, Šubrtov, Vrchbělá. Do školy dojíždí též žáci ze spádových oblastí: Březovice, Čistá,Plužná. Mezi zřizovatelem školy městem Bělá pod Bezdězem a obcí Březovice a mezi zřizovatelem školy městem Bělá pod Bezdězem a obcí Plužná byly uzavřeny dohody o společném školském obvodu základní školy. Školu též navštěvují i žáci z jiných obcí: Bezděz, Doksy, Malá Bělá, Mladá Boleslav. Každý rok přibývá i žáků dojíždějících z Ralska – Kuřívod, ti by měli dojíždět do škol v Mimoni, ale dávají přednost docházce do školy v Bělé pod Bezdězem. Školu navštěvují i žáci, jejichž rodiče jsou umístěni v Zařízení pro zajištění cizinců Bělá – Jezová, které je vzdáleno asi 3 kilometry od Bělé pod Bezdězem.

**2.4 Pedagogický sbor a podpora žáků:**

* Škola má stabilní pedagogický sbor s dlouhodobě vysokou odbornou a pedagogickou způsobilostí (přes 90 %).
* Tým zahrnuje zkušenou výchovnou poradkyni, školní psycholožku a metodika prevence nežádoucích jevů, speciálního pedagoga, koordinátora švp, koordinátora ICT a enviromentální výchovy
* Škola poskytuje logopedickou nápravu a asistenci pedagoga. Několik pedagogů má rozšířenou odbornost pro odstraňování specifických poruch učení a chování (SPU a SPCH).
* V průběhu školního roku se pedagogové účastní dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Každým rokem je zpracován plán DVPP**.**
* Škola má školní družinu s vychovatelkami pro děti z 1. stupně a školní klub s vychovateli pro žáky 1. a 2. stupně.

**2.5 Základní poslání a vize školy**

* + Poskytování kvalitního vzdělání: Každá základní škola by se měla zaměřovat na vzdělávání všech žáků a poskytovat jim kvalitní základní vzdělání.
  + Individuální rozvoj: Důraz na individuální předpoklady a možnosti každého žáka, s cílem dosáhnout jejich osobního maxima a snižovat rozdíly mezi žáky.
  + Propojování s praxí: Propojování rozvoje vědomostí, dovedností a postojů žáků s praktickými situacemi, relevantními pro další studium a život.
  + Celoživotní učení: Motivace žáků k aktivnímu a celoživotnímu učení.
  + Kompetence a gramotnosti: Dosažení očekávaných výsledků učení v klíčových kompetencích, základních gramotnostech a průřezových tématech.

**2.6 Základní vzdělávací strategie a přístupy**

* + **Různorodé metody výuky:** Používání široké škály metod a forem výuky pro zajímavé a přijatelné vzdělávání pro všechny žáky.
  + **Aktivní zapojení žáků:** Podpora žáků v aktivním přístupu k učení, nabízení různých vzdělávacích cest, účasti v projektech a zájmových činnostech.
  + **Práce s odlišnostmi:** Specifická pozornost žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) a nadaným žákům, respektování jejich odlišností a potřeb.
  + **Systematická zpětná vazba:** Systematické sledování pokroku žáků a poskytování motivující zpětné vazby. Učení žáků sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
  + **Digitalizace:** Maximální využití digitálních technologií ve výuce.

**2.7 Kultura a prostředí školy**

* + **Bezpečné a podnětné prostředí:** Vytváření příjemného, zdravého a bezpečného prostředí pro učení.
  + **Pozitivní vztahy:** Rozvíjení **vstřícných a respektujících vztahů** založených na přátelství, důvěře, otevřenosti, spolupráci a vzájemné pomoci.
  + **Dodržování pravidel:** Klidná, vstřícná a laskavá komunikace bez emocí, vulgarit, urážek či šikany.
  + **Oslava významných dnů:** Připomínání si významných dnů na celostátní i lokální úrovni, posilující sounáležitost.
  + **Wellbeing:** Podpora všestranné pohody žáků i učitelů, zahrnující dobré vztahy, zdraví, bezpečí, úspěšnost ve vzdělávání a motivaci.
  + **Prostorové podmínky:** Bezpečné, prostorné a dobře osvětlené učebny, relaxační zóny, odpovídající hygienické zázemí. Možnost úprav prostoru pro individuální a skupinovou práci.
  + **Materiální vybavení:** Víceúčelový funkční nábytek (včetně nastavitelného), interaktivní tabule a další digitální technika. Dostatek pomůcek a učebnic.
  + **Hygiena a bezpečnost:** Důraz na zdravé prostředí (světlo, teplo, hlučnost, větrání, úklid). Zákaz kouření, alkoholu a drog v areálu školy. Propracovaný minimální preventivní program a bezbariérový vstup. Pravidelné proškolení v oblasti bezpečnosti práce a poskytování první pomoci.

**2.8 Spolupráce a partnerství**

* + **Spolupráce s rodiči:** Intenzivní spolupráce se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, konzultační hodiny, školská rada, sdružení rodičů). Možnost návštěvy výuky a dnů otevřených dveří.
  + **Projekty a kurzy:** Zapojení do dlouhodobých i krátkodobých projektů
  + Organizace škol v přírodě, plaveckých, lyžařských a turistických kurzů.
  + **Propojování formálního a neformálního vzdělávání:** Aktivní vyhledávání a využívání nabídky institucí neformálního vzdělávání (muzea, knihovny, ekocentra, DDM) a propojování s výukou. Zapojování externích odborníků do výuky (hasiči, policie, umělci).
  + **Mezinárodní spolupráce –** spolupráce se školou v Chorvatsku, Erasmus, E-twinning

**2.9 Vlastní hodnocení školy**

* + **Reflexe kvality výuky:** Průběžné hodnocení práce učitelů a jejích výsledků. Systematická reflexe pedagogické práce jako klíč k inovacím.
  + **Zpětná vazba:** Získávání zpětné vazby od kolegů (hospitace), žáků a zákonných zástupců (dotazníky, rozhovory).

**Vlastní hodnocení školy**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření autoevaluace**  **Oblasti** | **Podmínky ke vzdělávání**  prostorové a materiální  podmínky  hygiena a bezpečnost školy  psychosociální podmínky  personální podmínky  spolupráce školy a rodičů  finanční zdroje | **Průběh vzdělávání** | **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči** | **Výsledky ve vzdělávání** | **Řízení školy,**  **personální oblast, DVPP** | **Úroveň výsledků práce školy** |
| **Cíle** | Udržení stávajících podmínek ke vzdělávání Spokojenost žáků, rodičů i pedagogů | Kvalitní vzdělávací proces | Příznivé školní klima pro všechny  Fungující ŠPP | Dosažení co nejkvalitnějších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků | Odborný růst ped. pracovníků  Efektivní činnost MS a PK  Efektivní vedení porad | Efektivní využívání materiálních, finančních i lidských zdrojů |
| **Kritéria** | Dostatek finančních prostředků Naplněnost školy v rámci demografie města a individuálních možností rodičů | Kvalita vyučovacího procesu  Uplatňování výsledků ŠVP  Vedení pedagogické  dokumentace  Rozvoj osobnosti žáků | Spokojený žák  Spokojený rodič  Spokojený pracovník | Postupné zlepšování jednotlivých žáků | Vyhledávání, účast a využití DVPP ve výuce  Kvalifikace učitelů  Efektivní plnění zadaných úkolů | Celkové hodnocení využívání  materiálních zdrojů  Celkové hodnocení využívání  finančních zdrojů  Dopad vlastního hodnocení a  zdokonalování školy vzhledem  k předchozí autoevaluaci |
| **Nástroje** | Monitorování  Průběžné pozorování a rozhovor  Dotazník rodičům | Hospitace  Vzájemné hospitace | Dotazník žákům  Dotazník učitelům  Dotazník ostatním pracovníkům  Zápisy z třídních schůzek | Výsledky v testech Scio  Umístění v olympiádách a soutěžích  Analýza žákovských prací  (srovnávacích prověrek a čtvrtletních prací z matematiky a českého jazyka)  Úspěšnost přijetí žáků na střední školy | Pozorování  Rozhovor  Hospitace  Dotazník pedagogickým pracovníkům  Hodnotící arch na splněné úkoly | Monitorování  Rozbor hospodaření  Rozbor autoevaluační zprávy za minulé období  Funkční kontrolní  systém |
| **Časový harmonogram** | Průběžně  2x ročně rozhovor v rámci schůzek rodičů a jednání SRPDŠ a Rady školy  1 x ročně dotazník rodičům  Do června | 2 x ročně hospitace  V 1. a 2. pololetí | 1 x ročně dotazník  žákům, učitelům, ostatním pracovníkům  do června | 1x ročně testy SCIO  5. třídy  a  9. třídy  Srovnávací testy Ma, Čj -2. st.  do června | 1x ročně dotazník  pedagogům na sebehodnocení  do června  pohovor | 1x ročně rozbor hospodaření - do prosince  1x za 3 roky (porovnání autoevaulace) |
| **Kdo hodnotí** | Rodiče | Ředitel školy  Zástupce ředitele  Vedoucí PK a MS | Žáci, učitelé, zaměstnanci, rodiče | Výchovný poradce  Zástupce ředitele | Pedagogové  Ředitel školy | Ředitel školy  Ekonomka školy |
| **Kdo zodpovídá** | Ředitel školy  Zástupce ředitele | Ředitel školy  Zástupce ředitele školy  Vedoucí PK a MS | Ředitel školy  Zástupce ředitele školy | Výchovný poradce  Zástupce ředitele školy | Ředitel školy  Vedoucí PK a MS | Ředitel školy  Ekonomka |
| **Podle čeho hodnotí** | Evaluační dotazník | Hospitační arch  Plán začínajícího učitele | Evaluační dotazník má škálu 4 bodů | Testy SCIO  Testy Ma, Čj vyhodnocení klasifikace | Evaluační dotazník má škálu 4 bodů  Hodnotící arch na splněné úkoly – splněno (nesplněno) | Účetní závěrka  (čerpání rozpočtu)  Autoevaluace – odstranění případných nedostatků z minulého období |

* 1. **Dlouhodobé projekty**

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně. Naše škola zajišťuje rozvoj klíčových kompetencí a digitálních kompetencí pomocí různých výchovných a  vzdělávacích strategií.   Naši vyučující se snaží hledat stále jiné formy a metody výuky. Zařazujeme do hodin projektovou výuku. Projektová výuka se nám osvědčila, a proto se každoročně snažíme o její zefektivnění a rozšíření. Projektové vyučování propojuje poznatky z různých oblastí s tím, s čím se žáci setkávají v běžné realitě. Obliba projektové výuky pramení právě z toho, že tato metoda umožňuje překlenout roztříštěnost poznatků a častou odtrženost výuky od reality života. Žáci se učí spolupracovat a komunikovat, prezentovat svoje výstupy před ostatními dětmi ve škole. Učitel se učí nové roli – poradce (koordinátor samostatné páce žáka, prostředník mezi skupinami apod.), učí se vnímat dítě jako celek, dochází ke změně v pojetí dítěte a jeho vnímání, prožívání a myšlení o žácích, rozšiřuje svůj repertoár vyučovacích strategií a rozhodování o výuce, učí se pracovat s různými informačními zdroji, oprošťuje se od učebnic jako jediného zdroje pro učení, užívá nových možností hodnocení a sebehodnocení.

**Pedagogické projekty**

Jednou z těchto vzdělávacích strategií jsou pedagogické projekty, které realizujeme na úrovni ročníků, stupňů, celé školy nebo na úrovni mezinárodní  (E- Twinning). Projekty mají různé trvání - celoroční, střednědobé, krátkodobé. Žáci jsou vedeni k samostatnému zpracování zadaných úkolů a získávají zkušenosti praktickou činností a experimentováním. Propojují život školy s praxí.

**Vánoční jarmark**

Vánoční jarmark si klade za cíl rozvíjet kreativitu žáků a učitelů, zvyšovat motivaci žáků k učení díky propojení s reálným světem práce. Jedná se o společenskou akci, kdy se život školy prolne s rodiči a širší veřejností, propojuje práci žáků i učitelů mezitřídně i mezipředmětově.

**Sportovní den**

Na konci školního roku se celá škola zapojuje do sportovního dne. K tomuto využíváme prostory zahrady, hřiště a okolí školního. Žáci jsou rozděleni do skupin a společně plní různorodé sportovní úkoly.

**Třídnické hodiny**

Třídnické hodiny jsou pevnou součástí školního rozvrhu, nabízejí možnost pro třídního učitele pracovat na upevňování vztahů ve třídě, k řešení různých třídnických záležitostí či práce na celo školních projektech.

**Preventivní program**

Preventivní programy probíhají zpravidla jednou za pololetí s odborníky, kteří docházejí do školy a vedou aktivity a přednášky zaměřené na klima třídy a duševní zdraví žáků. Za cíl si dávají zvyšování odolnosti žáků při zvládání těžkých situací, zvládání stresu a zlepšování duševní hygieny. Programy jsou určené žákům od 4. po 9. tříd. a navazují na sebe.

**Adaptační pobyty**

Adaptační pobyty pro žáky 6. ročníků probíhají zpravidla v září hned na začátku školního roku. Umožňují tak zprostředkování intenzivního kontaktu se spolužáky a novým třídním učitelem.

**Sportovně relaxační pobyty a lyžařský kurz**

Pořádáme sportovně relaxační pobyty v ČR napříč všemi ročníky. V 7. ročníku mají třídní kolektivy možnost vyjet na lyžařský kurz. Žáci 8. 9. ročníku si mohou vyzkoušet sjíždění řeky.

**Školní parlament**

Školní parlament je tvořen zástupci žáků od 4. po 9. třídy naší školy a klade si za cíl svými nápady zlepšovat školu.

**Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol**

Naše škola je zapojena do projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Jedná se o dlouhodobý projekt Evropské unie schválený MŠMT. V současné době odebírá první stupeň zdarma jednou za týden čerstvé ovoce nebo zeleninu a jednou za čtrnáct dní mléčné výrobky. Cílem je vytvořit správné stravovací návyky dětí a tím zároveň bojovat proti dětské obezitě.

### **Fairtradová škola**

Základní škola v Bělé pod Bezdězem se již **dlouhá léta pyšní titulem Fairtradová škola**, který je udělován školám podporujícím principy spravedlivého obchodu a globální odpovědnosti. Škola dlouhodobě naplňuje všechna kritéria spojená s tímto statusem – od založení řídicí skupiny, přes realizaci výukových programů, až po pravidelnou práci s veřejností.

Součástí projektu jsou každoročně pořádané **tematické akce a projektové dny,** které seznamují žáky s problematikou férového obchodu a podporují **kritické myšlení o globálních souvislostech.**

Značná pozornost je věnována i šíření osvěty mimo školu – tradiční **výstava na bělském náměstí** umožňuje představit téma fair trade široké veřejnosti a  aktivně zapojuje školu do života města. Projekt tak významně přispívá k **výchově k odpovědnému a udržitelnému způsobu života**.

### **Knížka je kamarád**

Projekt **Knížka je kamarád** probíhal jako dlouhodobá aktivita v rámci výuky českého jazyka v 9. ročníku. Během šesti týdnů (3 hodiny týdně) žáci připravovali program pro své mladší spolužáky z 1. a 2. ročníku, a to na základě četby vybraných dětských knih. **Výstupem byla dvoudenní akce konaná v místní hale**, kde deváťáci samostatně vedli připravené aktivity – včetně práce s textem, her, výtvarných činností a dalších interaktivních prvků.

Projekt podpořil **čtenářství, vrstevnické učení, spolupráci, kreativitu a zodpovědnost.** Důraz byl kladen na **rozvoj empatie, trpělivosti, schopnost plánovat a  pracovat i v nekomfortních podmínkách.** Součástí projektu bylo také **hodnocení přípravy a realizace a autoevaluační dotazník**, díky němuž si žáci mohli uvědomit vlastní pokrok a zkušenosti.

### **Mezinárodní partnerství se ZŠ Cres (Chorvatsko)**

Jedním z dlouhodobých projektů školy je **mezinárodní spolupráce se základní školou na chorvatském ostrově Cres**. Ve školním roce 2024/2025 byla tato spolupráce dále rozvíjena. Na konci května jsme hostili delegaci chorvatských pedagogů včetně ředitele školy.

Program návštěvy zahrnoval **prohlídku školy, poznávání města Bělá pod Bezdězem a exkurzi do Prahy.** Během setkání probíhala výměna zkušeností z pedagogické praxe, diskuse o kulturních odlišnostech i společných výzvách. V rámci plánování další spolupráce jsme se zaměřili na **přípravu žákovských výměnných pobytů** a **mezinárodních vzdělávacích projektů**, které podpoří jazykové dovednosti a mezikulturní porozumění žáků obou škol.

### **Den Země**

Projekt **Den Země** je každoroční tematická aktivita školy, jejímž cílem je vést žáky k **uvědomění si odpovědnosti za stav životního prostředí** a k aktivnímu přístupu k jeho ochraně.

Do projektu se zapojují žáci všech ročníků formou **praktických činností, ekologicky zaměřených workshopů, přednášek a exkurzí**. Součástí programu jsou i **úklidové aktivity v okolí školy**, práce na školní zahradě či ekologické soutěže a výtvarné projekty.

Den Země podporuje **mezipředmětové vztahy**, zejména propojení přírodovědných a humanitních oblastí vzdělávání, a rozvíjí **klíčové kompetence žáků**, především v oblasti občanské odpovědnosti, spolupráce a udržitelného rozvoje.

Projekt je realizován za podpory učitelů, vychovatelů i externích partnerů z oblasti ekologie a ochrany přírody. Každý rok je zaměřen na konkrétní ekologické téma (např. voda, odpady, klimatická změna, biodiverzita), které se odráží v celém průběhu dne.